



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "JEAN MONNET"
ISTRUZIONE TECNICA E LICEALE
Via S. Caterina 3 • 22066 MARIANO COMENSE • CO
Tel. 031747525 - 031743769 • Fax 031744057 •• COIS00200B •• c.f.: 90002390137
Web: WWW.ISMONNET.IT • E-mail: INFO@ISMONNET.IT • Pec: COIS00200B@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piano Didattico Personalizzato per alunni con D.S.A.

Anno Scolastico ____/____

Agg.10/24

1. INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

1.1 DATI ANAGRAFICI	
Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Codice Fiscale	
Classe e sezione	

1.2 DATI CLINICI	
Sintesi della valutazione neuropsicologica Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico	
Codice ICD10	
Data di rilascio della diagnosi	
Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi	
Interventi riabilitativi in atto Indicare se logopedia o altri interventi specialistici	

1.3 ULTERIORI INFORMAZIONI UTILI	
Percorso scolastico precedente Indicare se il percorso è stato regolare, se ci sono ripetenze...	
Eventuali informazioni generali fornite dalla famiglia o dagli enti affidatari	

2. DESCRIZIONE DELLE ABILITA'

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili nella diagnosi, se presenti)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
2.1 LETTURA		
	VELOCITA'	<input type="checkbox"/> Molto lenta
		<input type="checkbox"/> Lenta
		<input type="checkbox"/> Adeguata
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata
		<input type="checkbox"/> Adeguata
	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa
		<input type="checkbox"/> Essenziale
		<input type="checkbox"/> Adeguata
2.2 SCRITTURA		
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		<input type="checkbox"/> Parziale
		<input type="checkbox"/> Adeguata
	CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA	<input type="checkbox"/> Mai
		<input type="checkbox"/> Talvolta
		<input type="checkbox"/> Spesso
	USO PUNTEGGIATURA	<input type="checkbox"/> Non adeguata
		<input type="checkbox"/> Parziale
		<input type="checkbox"/> Adeguata
2.3 CALCOLO		
	CALCOLO A MENTE	<input type="checkbox"/> Scorretto
		<input type="checkbox"/> Corretto ma lento
		<input type="checkbox"/> Corretto e rapido
	CALCOLO SCRITTO	<input type="checkbox"/> Scorretto
		<input type="checkbox"/> Corretto ma lento
		<input type="checkbox"/> Corretto e rapido
	RECUPERO DI FATTI NUMERICI (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> Non raggiunto
		<input type="checkbox"/> Parziale
		<input type="checkbox"/> Raggiunto

2.4 GRAFIA		
	CARATTERE	<input type="checkbox"/> Usa stampato e corsivo
		<input type="checkbox"/> Predilige lo stampato
		<input type="checkbox"/> Usa il corsivo
	LEGGIBILITA'	<input type="checkbox"/> Illeggibile
		<input type="checkbox"/> Leggibile a fatica
		<input type="checkbox"/> Leggibile
2.5 LINGUA STRANIERA		
	AUTOMATISMI GRAMMATICALI DI BASE	<input type="checkbox"/> Non acquisito
		<input type="checkbox"/> Parzialmente acquisito
		<input type="checkbox"/> Acquisito
	DIFFERENZE TRA COMPrensIONE SCRITTA E ORALE	<input type="checkbox"/> Notevoli
		<input type="checkbox"/> Poco presenti
		<input type="checkbox"/> Assenti
	DIFFERENZE TRA PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<input type="checkbox"/> Notevoli
		<input type="checkbox"/> Poco presenti
		<input type="checkbox"/> Assenti

3. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili nella diagnosi, se presenti)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
--	--

3.1 MEMORIA		
	DIFFICOLTA' NEL MEMORIZZARE	<input type="checkbox"/> Sequenze
		<input type="checkbox"/> Formule, tabelle
		<input type="checkbox"/> Procedure

3.2 ATTENZIONE		
	QUALITA' DELL'ATTENZIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa
		<input type="checkbox"/> Discontinua
		<input type="checkbox"/> Adeguata

3.3 PROPRIETA' LINGUISTICA		
	EVENTUALI DIFFICOLTA' RILEVATE	<input type="checkbox"/> Nella strutturazione frasi
		<input type="checkbox"/> Nel reperimento lessicale
		<input type="checkbox"/> Nell'esposizione orale

3.4 PRASSIE		
	EVENTUALI DIFFICOLTA' RILEVATE	<input type="checkbox"/> Nell'esecuzione <input type="checkbox"/> Nella pianificazione <input type="checkbox"/> Nella progettazione

3.5 PUNTI DI FORZA (selezionare una o più voci, se presenti)
o Elevata capacità di pianificazione e riorganizzazione percettiva
o Regolare svolgimento del lavoro domestico
o Puntualità nelle consegne
o Attiva partecipazione alla lezione
o Disponibilità all'ascolto e al dialogo educativo
o Interazione positiva nel gruppo classe
o Possesso del materiale didattico richiesto
o Cura del materiale scolastico
o Nel tempo è riuscito a compensare, pertanto risulta molto autonomo
o Memoria visiva e altro (specificare)
Altro (specificare)

4. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

4.1 ATTEGGIAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non rilevata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non rilevata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non rilevata
Disponibilità all'utilizzo di strumenti compensativi e accettazione delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non rilevata
Autonomia nel lavoro e organizzazione personale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non rilevata

N.B. Lasciare in bianco se l'atteggiamento non è stato rilevato

4.2 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI				
Collaborazione al lavoro con i pari nei lavori di gruppo e nelle attività	<input type="checkbox"/> Collabora con tutti	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi	<input type="checkbox"/> Non collabora	<input type="checkbox"/> Non rilevata

Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Difficoltosa	<input type="checkbox"/> Non rilevata
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Difficoltosa	<input type="checkbox"/> Non rilevata

N.B. Lasciare in bianco se l'atteggiamento non è stato rilevato

4.3 MOTIVAZIONE			
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non rilevata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non rilevata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non rilevata
Autostima	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non rilevata

4.4 STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
	OSSERVATE DAI GENITORI <small>(RILEVATE DAL QUESTIONARIO)</small>	RISCONTRO DEI DOCENTI
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Si documenta su argomenti di studio : consultando internet, video, film...	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

5. INTERVENTI DIDATTICO-METODOLOGICI

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative -
parametri e criteri per la verifica/valutazione
(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

STRUMENTI COMPENSATIVI

C1	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
C10	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
C11	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e video) come veicoli che possano sostenere la comprensione dei testi e l'espressione

MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE

D1	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D3	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D4	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D5	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D6	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D7	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
D8	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

D9	Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse
D10	Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche scritte e orali delle varie materie

INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA

V1	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
V2	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V3	Facilitare la gestione delle scadenze e degli impegni settimanali sul diario
V4	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
V5	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
V6	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
V7	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
V8	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V9	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V10	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
V11	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
V12	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
V13	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
V14	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione