



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "JEAN MONNET"

ISTRUZIONE TECNICA E LICEALE

Via S. Caterina 3 • 22066 MARIANO COMENSE • CO

Tel. 031747525 - 031743769 • Fax 031744057 •• COIS00200B •• c.f.: 90002390137

Web: [WWW.ISMONNET.IT](http://WWW.ISMONNET.IT) • E-mail: [INFO@ISMONNET.IT](mailto:INFO@ISMONNET.IT) • Pec: [COIS00200B@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:COIS00200B@PEC.ISTRUZIONE.IT)

# Piano Didattico Personalizzato per alunni con B.E.S. alunni stranieri

- N.A.I. (appena arrivati opp. arrivati da meno di un anno)
- Inseriti da 1-2 anni nella scuola italiana

Anno Scolastico \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Rev. 10/24

## 1. INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

1.1 DATI ANAGRAFICI		
Cognome e nome		
Data di nascita		
Nazionalità		
Numero degli anni di scolarità	Nel paese di origine	
	In Italia	
Lingua madre		
Eventuale bilinguismo		
Classe di inserimento		

## 2. TABELLA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN ITALIANO DELL'ALUNNO – L2

### LIVELLO 0 = nessuna competenza linguistica in Italiano

N.B. nell'analisi della situazione in ingresso dell'alunno potrebbe anche verificarsi che, a seconda delle abilità, si debba far riferimento a diversi livelli (p.es. Livello 1 per le abilità di produzione orale e livello 2 per le abilità di ascolto)

	ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE
<b>LIVELLO 1</b>	Ascolta e risponde a: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Domande del tipo si/no</li> <li><input type="checkbox"/> Domande chiuse</li> </ul> Ascolta ed esegue: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comandi</li> <li><input type="checkbox"/> Istruzioni semplici relative alla vita della classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Attraversa la fase di silenzio</li> <li><input type="checkbox"/> Può introdurre, a volte, parole della L1</li> <li><input type="checkbox"/> Usa espressioni formate da:               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Una sola parola</li> <li><input type="checkbox"/> Brevi frasi e formule prodotte per imitazione</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Richiama l'attenzione</li> <li><input type="checkbox"/> Pone semplici domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconosce le lettere</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce parole per discriminazione visiva</li> <li><input type="checkbox"/> Decodifica parole senza comprenderne il significato</li> <li><input type="checkbox"/> Legge e comprende parole conosciute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Copia parole</li> <li><input type="checkbox"/> Scrive parole conosciute per memorizzazione</li> <li><input type="checkbox"/> Scrive parole conosciute sotto dettatura (pur non essendo accurato dal punto di vista ortografico)</li> </ul>

<b>LIVELLO 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta ed esegue comandi e istruzioni più complesse</li> <li><input type="checkbox"/> Risponde a domande aperte su temi conosciuti e ricorrenti</li> </ul> <p>Comprende alcune semplici informazioni nei messaggi dei pari e nelle comunicazioni dirette dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta e comprende gran parte del linguaggio dei pari e delle comunicazioni dirette dell'insegnante</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Necessita di un aiuto più ridotto nella comprensione ed esecuzione dei compiti</li> <li><input type="checkbox"/> Comincia a seguire spiegazioni e lezioni più complesse relative alle diverse discipline (aiutato da dispositivi di facilitazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Indica e denomina oggetti, persone, luoghi,...</li> <li><input type="checkbox"/> Inizia a produrre semplici frasi, anche se scorrette nella forma</li> <li><input type="checkbox"/> Prende la parola nelle interazioni informali con i pari (riferite alle attività quotidiane)</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa a semplici conversazioni a livello di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Legge e comprende semplici frasi</li> <li><input type="checkbox"/> Si interroga sul significato di parole sconosciute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scrive spontaneamente parole e semplici frasi relative a situazioni conosciute (anche con difficoltà ortografiche)</li> <li><input type="checkbox"/> Scrive brevi didascalie per immagini note</li> <li><input type="checkbox"/> Scrive elenchi</li> <li><input type="checkbox"/> Scrive dati personali</li> </ul>
<b>LIVELLO 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta e comprende gran parte del linguaggio dei pari e delle comunicazioni dirette dell'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> Necessita di un aiuto più ridotto nella comprensione ed esecuzione dei compiti</li> <li><input type="checkbox"/> Comincia a seguire spiegazioni e lezioni più complesse relative alle diverse discipline (aiutato da dispositivi di facilitazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Può riferire fatti ed esperienze personali</li> <li><input type="checkbox"/> Riesce a prendere la parola in classe su argomenti conosciuti</li> <li><input type="checkbox"/> Inizia a variare registro linguistico a seconda degli interlocutori</li> <li><input type="checkbox"/> Inizia ad usare termini e linguaggio settoriale riferito alle discipline (su stimolo di domande)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Legge e comprende testi semplici di tipo narrativo ed informativo</li> <li><input type="checkbox"/> Inizia a leggere testi semplificati relativi alle discipline, ma richiede forme di aiuto e facilitazione per la loro comprensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scrive spontaneamente brevi testi, pur presentando errori e incertezze rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Vocabolario</li> <li>o Punteggiatura</li> <li>o Ortografia</li> <li>o Nessi grammaticali</li> </ul> </li> </ul>

<b>LIVELLO 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà nella comprensione del linguaggio dei pari e riferito alle situazioni informali</li> <li><input type="checkbox"/> Comprende, senza aiuto, consegne, indicazioni, istruzioni relative alla vita della scuola</li> <li><input type="checkbox"/> Segue lezioni e spiegazioni relative alle varie discipline, ma permangono difficoltà di comprensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Piuttosto fluente nella comunicazione informale con i pari e con gli adulti</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta difficoltà negli usi più formali della lingua</li> <li><input type="checkbox"/> Usa termini e linguaggio settoriale (delle discipline) ma continua ad aver bisogno di sollecitazioni, domande e forme di facilitazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Legge e comprende un numero più vasto di testi di tipo narrativo e informativo (anche non semplificati)</li> <li><input type="checkbox"/> Affronta testi per lo studio con il supporto di facilitazioni (parole chiave, griglie di domande, schemi, ecc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scrive spontaneamente brevi testi per scopi diversi: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Messaggi personali</li> <li><input type="checkbox"/> Testi informativi</li> <li><input type="checkbox"/> Risposte a domande riferite alle diverse discipline</li> </ul> </li> </ul>
------------------	--	--	---	--

### **3. TABELLA DI RILEVAZIONE DELLE EVENTUALI COMPETENZE LINGUISTICHE in INGLESE, o FRANCESE o TEDESCO DELL'ALUNNO rilevate dal docente della materia.**

LINGUA \_\_\_\_\_

	<b>ASCOLTARE</b>	<b>PARLARE</b>	<b>LEGGERE</b>	<b>SCRIVERE</b>
<b>LIVELLO 1</b>	<p>Ascolta e risponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Domande del tipo si/no</li> <li><input type="checkbox"/> Domande chiuse</li> </ul> <p>Ascolta ed esegue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comandi</li> <li><input type="checkbox"/> Istruzioni semplici relative alla vita della classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Usa espressioni formate da:</li> <li><input type="checkbox"/> Una sola parola</li> <li><input type="checkbox"/> Brevi frasi e formule prodotte per imitazione</li> <li><input type="checkbox"/> Richiama l'attenzione</li> <li><input type="checkbox"/> Pone semplici domande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconosce le lettere</li> <li><input type="checkbox"/> Riconosce parole per discriminazione visiva</li> <li><input type="checkbox"/> Legge e comprende parole conosciute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scrive parole conosciute per memorizzazione</li> <li><input type="checkbox"/> Scrive parole conosciute sotto dettatura (pur non essendo accurato dal punto di vista ortografico)</li> </ul>

<b>LIVELLO 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta ed esegue comandi e istruzioni più complesse</li> <li><input type="checkbox"/> Risponde a domande aperte su temi conosciuti e ricorrenti</li> </ul> <p>Comprende alcune semplici informazioni nei messaggi dei pari e nelle comunicazioni dirette dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta e comprende gran parte del linguaggio dei pari e delle comunicazioni dirette dell'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> Necessita di un aiuto più ridotto nella comprensione ed esecuzione dei compiti</li> <li><input type="checkbox"/> Comincia a seguire spiegazioni e lezioni più complesse relative alle diverse discipline (aiutato da dispositivi di facilitazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Indica e denomina oggetti, persone, luoghi,...</li> <li><input type="checkbox"/> Produce semplici frasi, anche se scorrette nella forma</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa a semplici conversazioni a livello di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Legge e comprende semplici frasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scrive spontaneamente parole e semplici frasi relative a situazioni conosciute (anche con difficoltà ortografiche)</li> <li><input type="checkbox"/> Scrive brevi didascalie per immagini note</li> <li><input type="checkbox"/> Scrive elenchi</li> <li><input type="checkbox"/> Scrive dati personali</li> </ul>
------------------	--	---	---	--

<b>LIVELLO 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascolta e comprende gran parte delle comunicazioni dirette dell'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> Necessita di un aiuto più ridotto nella comprensione ed esecuzione dei compiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Può riferire fatti ed esperienze personali</li> <li><input type="checkbox"/> Riesce a prendere la parola in classe su argomenti conosciuti</li> <li><input type="checkbox"/> Inizia a variare registro linguistico a seconda degli interlocutori</li> <li><input type="checkbox"/> Inizia ad usare termini e linguaggio settoriale riferito alle discipline (su stimolo di domande)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Legge e comprende testi semplici di tipo narrativo ed informativo</li> <li><input type="checkbox"/> Inizia a leggere testi semplificati relativi alle discipline, ma richiede forme di aiuto e facilitazione per la loro comprensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scrive spontaneamente brevi testi, pur presentando errori e incertezze rispetto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Vocabolario</li> <li>o Punteggiatura</li> <li>o Ortografia</li> <li>o Nessi grammaticali</li> </ul> </li> </ul>
<b>LIVELLO 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà nella comprensione del linguaggio riferito alle situazioni informali</li> <li><input type="checkbox"/> Comprende, senza aiuto, consegne, indicazioni, istruzioni relative alla vita della scuola</li> <li><input type="checkbox"/> Segue lezioni e spiegazioni ma permangono difficoltà di comprensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Piuttosto fluente nella comunicazione informale con i pari e con gli adulti</li> <li><input type="checkbox"/> Presenta difficoltà negli usi più formali della lingua</li> <li><input type="checkbox"/> Usa termini e linguaggio settoriale (delle discipline) ma continua ad aver bisogno di sollecitazioni, domande e forme di facilitazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Legge e comprende un numero più vasto di testi di tipo narrativo e informativo (anche non semplificati)</li> <li><input type="checkbox"/> Affronta testi per lo studio con il supporto di facilitazioni (parole chiave, griglie di domande, schemi, ecc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scrive spontaneamente brevi testi per scopi diversi: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Messaggi personali</li> <li>o Testi informativi</li> <li>o Risposte a domande riferite alle diverse discipline</li> </ul> </li> </ul>

#### **4. TABELLA DI RILEVAZIONE DELLE EVENTUALI COMPETENZE DELL'ALUNNO IN DISCIPLINE NON LINGUISTICHE**

		Molto limitate	Limitate	Sufficientemente sviluppate	Molto sviluppate
<b>Abilità di base in:</b>	Matematica				
	Fisica				
	Chimica				
	Informatica				
	Scienze della terra				
	Geografia				
	Altro(specificare)				

**5. TABELLA DI RILEVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL METODO DI STUDIO**

	<b>SEMPRE</b>	<b>SALTUARIAMENTE</b>	<b>MAI</b>
L'alunno frequenta			
Stabilisce buoni rapporti con i compagni			
Stabilisce buoni rapporti con i docenti			
Rispetta le regole stabilite			
Lavora con impegno in classe			
Studia ed esegue i compiti a casa			
Sa organizzare il lavoro da solo			
Se aiutato sa organizzare il lavoro			

**6. EVENTUALI INTEGRAZIONI ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE**

<b>OBIETTIVI TEMATICI INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE E INDICATI NELLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE</b> (competenze, percorsi individualizzati facilitati)
<b>INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI NUCLEI TEMATICI DA AFFRONTARE IN MANIERA MULTIDISCIPLINARE OVE POSSIBILE</b>