



Piano Didattico Personalizzato per alunni con B.E.S.

Anno Scolastico ____/____

Agg.10/24

1. INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO

1.1 DATI ANAGRAFICI	
Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Codice Fiscale	
Classe e sezione	

1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (alcuni esempi)
<input type="checkbox"/> Disturbo Specifico del Linguaggio
<input type="checkbox"/> Border line cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento
<input type="checkbox"/> ADHD
<input type="checkbox"/> Altro Disturbo Evolutivo Specifico
<input type="checkbox"/> Svantaggio sociale e culturale
<input type="checkbox"/> Situazioni particolari (indicare)
<input type="checkbox"/>

1.3 INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BES DA PARTE DI		
<input type="checkbox"/> SERVIZIO SANITARIO	Diagnosi redatta da	
	In data	
<input type="checkbox"/> ALTRO SERVIZIO	Diagnosi redatta da	
	In data	
<input type="checkbox"/> CONSIGLIO DI CLASSE	Diagnosi redatta da	
	In data	
INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI		

1.4 ULTERIORI INFORMAZIONI UTILI	
Percorso scolastico precedente Indicare se il percorso è stato regolare, se ci sono ripetenze...	
Eventuali informazioni generali fornite dalla famiglia o dagli enti affidatari	

2. DESCRIZIONE DELLE ABILITA' : GRIGLIA OSSERVATIVA

LEGENDA

- a - L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
- b - L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali
- c - L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
- d - L'elemento "negativo" descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell'allievo come comportamento positivo quale indicatore di un "punto di forza", su cui fare leva nell'intervento (es: ultimo item - dimostra piena fiducia nelle proprie capacità).

	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori (es. educatori, se presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	a b c d	a b c d
Manifesta difficoltà di espressione orale	a b c d	a b c d
Manifesta difficoltà logico/matematiche	a b c d	a b c d
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	a b c d	a b c d
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	a b c d	a b c d
Non svolge regolarmente i compiti a casa	a b c d	a b c d
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	a b c d	a b c d
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	a b c d	a b c d
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	a b c d	a b c d
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	a b c d	a b c d
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	a b c d	a b c d

Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Si fa distrarre dai compagni	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Manifesta timidezza, scarsa partecipazione	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Viene escluso dai compagni dalle attività sportive	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Tende ad autoescludersi dalle attività sportive	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Manifesta difficoltà nel riconoscere le regole di comportamento del luogo di istruzione	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Manifesta difficoltà nel controllo delle emozioni (stati di collera immotivati, rabbia, aggressività..)	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Manifesta disturbi del comportamento alimentare	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Manifesta atteggiamenti di eccessiva commiserazione e/o autolesionismo	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Manifesta atteggiamenti fortemente incentrati sulla propria personalità (leader)	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>
Manifesta atteggiamenti di eccessiva autostima	<i>a b c d</i>	<i>a b c d</i>

3. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

3.1 ATTEGGIAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA		
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro e organizzazione personale	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

3.2 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI			
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi	<input type="checkbox"/> Non collabora
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ottima	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Scarsa
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Scarsa

3.3 MOTIVAZIONE		
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

3.4 STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO		
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare

4. INTERVENTI DIDATTICO-METODOLOGICI

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative -
parametri e criteri per la verifica/valutazione
(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

EVENTUALI STRUMENTI COMPENSATIVI

C1	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
C10	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

EVENTUALI MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE

D1	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
D9	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D10	Altro

INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

V1	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
V2	Facilitare la gestione delle scadenze e degli impegni settimanali sul diario
V3	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
V4	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
V5	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
V6	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V7	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V8	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
V9	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
V10	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
V11	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
V12	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
V13	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

OSSERVAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
OBIETTIVI COMPORTAMENTALI DA RAGGIUNGERE (se si ravvisa l'opportunità di definirli in relazione al caso specifico)
INTERVENTI PROPOSTI DAL CdC AL FINE DI CONCRETIZZARE GLI OBIETTIVI INDIVIDUATI - DA PERSONALIZZARE, SE NECESSARIO, NELLE SINGOLE DISCIPLINE (ad esempio: interventi psicologici, accesso allo sportello scolastico, inserimento in attività sportive di squadra, attività di gruppo in classe, potenziamento in lingua italiana...)